

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор А.Х.Тамбиев
«02» октября 2020 г.

Дополнительная программа
повышения квалификации по специальности:
«Аллергология и иммунология»

Диагностика и лечение аллергических заболеваний в
клинической практике врача аллерголога-иммунолога

наименование программы

Москва, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», Минздрава России от 10 февраля 2016 года №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

2. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Диагностика и лечение аллергических заболеваний в клинической практике врача аллерголога-иммунолога», по специальности «Аллергология и иммунология»: совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения видов профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммуно-дефицитных состояниях;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммуно-дефицитными состояниями;
- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммуно-дефицитными состояниями в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология";

- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммуно-дефицитных состояниях;

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

Слушатель должен уметь:

- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммуно-дефицитными состояниями;

- методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- Физиология иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;

- анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний;

- этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями;

- изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях;

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология";
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммуно-дефицитными состояниями.

У слушателя совершенствуются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК-2);
- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК-3);
- способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международную систему единиц (далее - СИ),

действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-2).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования с учетом клинических проявлений, особенности аллергических и иммунозависимых заболеваний (ПК-1);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для проведения вакцино-профилактики и своевременной диагностики конкретной группы аллергических и иммунозависимых заболеваний и патологических процессов (ПК-2);

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при лечении аллергических и иммунозависимых заболеваний той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: осуществлять противошоковые мероприятия (ПК -3); способность и готовность назначать больным соответствующую диагностику и адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии для аллергических и иммунозависимых заболеваний (ПК-4).

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

дополнительной программы повышения квалификации

«Диагностика и лечение аллергических заболеваний в клинической практике врача аллерголога-иммунолога»

Категория слушателей: врачи аллергологи-иммунологи, педиатры детских стационаров, диспансеров и лечебно-профилактических учреждений

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажиров ка	Форма контроля
1.	Клиническая фармакология лекарственных средств в практике врача аллерголога-иммунолога	12	12	-	-
2.	Методы диагностики аллергических заболеваний и основы лабораторной иммунологии	12	12	-	-
3.	Частные вопросы терапии в клинической аллергологии	10	10	-	-
4.	Итоговая аттестация	2		-	тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

4.2. Учебно-тематический план лекций
программы повышения квалификации
«Диагностика и лечение аллергических заболеваний в
клинической практике врача аллерголога-иммунолога»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Клиническая фармакология лекарственных средств в практике врача аллерголога-иммунолога	12	12	-
1.1	Клиническая фармакология средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	4	4	-
1.2	Клиническая фармакология антигистаминных лекарственных средств	4	4	-
1.3	Клиническая фармакология системных и топических кортикостероидов	4	4	-
2.	Методы диагностики аллергических заболеваний и основы лабораторной иммунологии	8	8	-
2.1	Инструментальные методы обследования	4	4	-
2.2	Современные методы диагностики аллергических заболеваний invitro	4	4	-
3.	Частные вопросы терапии в клинической аллергологии	14	14	-
3.1	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия	4	4	-
3.2	Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия аллергического ринит	4	4	-
3.3	Крапивницы. Ангиоотек. Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия	4	4	-
3.4	Атопический дерматит. Диагностика и рациональная фармакотерапия	2	2	-
4.	Итоговая аттестация	2		2
ИТОГО		36	34	2

4.3. Содержание материала программы

Тема № 1: Клиническая фармакология средств применяемых при бронхообструктивном синдроме.

Основные препараты лечения бронхиальной астмы. Вспомогательные препараты лечения бронхиальной астмы.

Тема № 2: Клиническая фармакология антигистаминных лекарственных средств. Классификация антигистаминных лекарственных средств. Механизм действия и основные фармакодинамические эффекты антигистаминных лекарственных средств. Фармакокинетика антигистаминных лекарственных средств. Антигистаминные препараты I поколения.

Антигистаминные лекарственные средства II и III поколений.

Тема № 3: Клиническая фармакология системных и топических кортикостероидов. Основные эффекты глюкокортикостероидов. Факторы риска угнетения гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Взаимодействия глюкокортикостероидов с другими ЛС.

Тема № 4: Инструментальные методы обследования.

Метод аспирационной биопсии. Электрогастрография. Рентгенологический метод.

Тема № 5: Современные методы диагностики аллергических заболеваний *in vitro*. Методы диагностики *in vitro*. Методы определения уровня общего IgE в сыворотке крови. Методы, используемые в современной практике для определения аллергенспецифических IgE в сыворотке крови. Определение аллергенспецифических IgE в РАСТ с применением флюоресцентной метки.

Тема № 6: Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия.

Классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина и диагностика. Варианты и особые формы бронхиальной астмы. Астматический статус. Осложнения. Лечение.

Тема № 7: Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия аллергического ринита.

Эпидемиология аллергического ринита. Классификация аллергического ринита. Патогенез аллергического ринита. Диагностика аллергического ринита. Терапия аллергического ринита. Ступенчатая схема лечения ринита. Биологическая терапия аллергического ринита.

Тема № 8: Крапивницы. Ангиоотек. Дифференциальная диагностика и рациональная фармакотерапия.

Этиология. Патофизиология. Классификация. Диагностика. Диагностические исследования. Факторы риска. Пошаговый подход к лечению.

Тема № 9: Атопический дерматит. Диагностика и рациональная фармакотерапия. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

6. Материально-технические условия реализации программы:

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети "Интернет".
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>

2. Клиническая иммунология и аллергология : учеб.пособие / С.А. Ляликов, Н.М. Тихон. - Минск

:Выш. шк., 2015. - 366 с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625854.html>

3. Аллергология и иммунология, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

4. Хаитов Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М.

: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>

5. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>

6. Аллергология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. :ГЭОТАРМедиа, 2009. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413104.html>

7. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Национальные руководства). - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428306.html>

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Лица, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, получают удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из АНО ДПО «ЦМИ», выдается справка об обучении или периоде обучения.

8. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

9. Оценочные материалы

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Синтез простагландинов в организме тормозят:
 - а) Н1-антигистаминные препараты
 - б) Н2-антигистаминные препараты
 - в) блокаторы кальциевых каналов
 - г) ацетилсалициловая кислота, пиразолоны, индометацин и другие нестероидные противовоспалительные препараты
2. Фенотерол, сальбутамол относятся:
 - а) к антихолинергическим средствам
 - б) к неселективным стимуляторам β_2 -адренорецепторов

- в) к β 2-агонистам
- г) к ингибиторам фосфодиэстеразы

3. Этапами специфической диагностики контактного аллергического дерматита являются все перечисленные, кроме:

- а) аллергоанамнеза
- б) профессионального анамнеза
- в) элиминационного теста
- г) аппликационной пробы
- д) скарификационной пробы

4. При бронхиальной астме ОФВ1 и максимальные экспираторные потоки:

- а) увеличиваются
- б) снижаются
- в) остаются неизменными

5. Бронхиальная астма, вызванная физическим усилием, может быть предотвращена с помощью профилактического применения:

- а) циклесонида
- б) беклометазонадипропионат
- а в) бета2-агонистов
- г) мометазонафуората

6. Основным видом терапии контактного аллергического дерматита являются: а) антигистаминные препараты

- б) ингибиторы протеиназ
- в) глюкокортикостероидные мази г) антибактериальные мази

7. Патогенез каких заболеваний основан на анафилактических реакциях?

- 1) поллиноз
- 2) крапивница
- 3) хронические неспецифические заболевания легких
- 4) гиперплазия тимуса
- 5) сахарный диабет

9. Механизмы гиперчувствительности немедленного типа лежат в основе:

- 1) бронхиальной астмы
- 2) аутоиммунной гемолитической анемии
- 3) контактного дерматита
- 4) экзогенного аллергического альвеолита
- 5) реакции Манту
- 6)

10. Механизмы гиперчувствительности замедленного типа лежат в основе:

- 1) сывороточной болезни
- 2) гемолитической болезни новорожденного
- 3) контактного дерматита

- 4) туберкулиновой реакции
- 5) отека Квинке

11. Какие препараты относятся к базисной противовоспалительной терапии при астме:

- 1) ингаляционные кортикостероиды
- 2) антагонисты лейкотриеновых рецепторов
- 3) пролонгированные -агонисты
- 4) антагонисты кальция

12. Какие провокационные аллергические пробы целесообразно проводить при аллергических контактных дерматитах?

- 1) ингаляционные
- 2) интраназальные
- 3) конъюнктивальные
- 4) аппликационные
- 5) внутрикожные

13. Проявления атопического дерматита чаще провоцируются:

- 1) холодной погодой
- 2) горячей водой
- 3) расчесыванием
- 4) пищевыми аллергенами
- 5) инфекциями

14. Характерными признаками для сенсibilизации к бытовым аллергенам являются:

- 1) умеренная эозинофилия
- 2) аллергические проявления появляются, как правило, весной
- 3) аллергические проявления могут проходить при перемене места жительства
- 4) аллергические проявления могут возникать после уборки в квартире
- 5) сочетание с пищевой аллергией

15. Характерными признаками для аллeргизации пылевцeвыми аллeргeнами являются:

- 1) высокая эозинофилия
- 2) сезонность с частыми обострениями весной и летом
- 3) аллергия чаще всего проявляется в виде риноконъюнктивального синдрома
- 4) аллергия чаще всего проявляется в виде дерматитов
- 5) обострения провоцируются гипервентиляцией

16. Аллергический ринит чаще бывает обусловлен сенсibilизацией:

- 1) пылью растений
- 2) солями тяжелых металлов
- 3) антигенами бактериальных капсул
- 4) бытовой пылью

5) пищевыми аллергенами

17. Какие из приведенных фактов будут верны для бронхиальной астмы:

- 1) если болеют оба родителя, риск заболевания ребенка более 50%
- 2) конкордантность у монозиготных близнецов 100%
- 3) у сельских жителей возникает чаще, чем у городских
- 4) если болеет только отец – риска для ребенка практически нет
- 5) заболевание передается воздушно-капельным путем

19. Факторы риска для потенциально смертельной астмы включают:

- 1) наличие выраженного аллергического компонента
- 2) приступы провоцируются физической нагрузкой
- 3) гормональная зависимость
- 4) астматические статусы в анамнезе
- 5) астма сочетается с тяжелым аллергодерматозом

20. В диагностике каких заболеваний наиболее важно определить количество Т и В лимфоцитов в крови? 1) острые инфекционные заболевания

- 2) иммунодефицитные состояния
- 3) лимфопролиферативные заболевания
- 4) аллергические заболевания
- 5) СПИД

21. Что из перечисленного ниже является физиологической особенностью новорожденного?

- 1) низкая переваривающая способность фагоцитирующих клеток
- 2) низкая активность системы комплемента
- 3) низкая способность к выработке интерферона
- 4) низкий уровень синтеза иммуноглобулинов
- 5) низкая концентрация Ig G в крови

22. Укажите время появления первых признаков ВИЧ-инфекции при внутриутробном заражении:

- 1) уже внутриутробно
- 2) сразу после рождения
- 3) через 1 месяц после рождения
- 4) через 6 месяцев после рождения
- 5) через 1 год после рождения

23. Укажите ВИЧ-индикаторные болезни у детей:

- 1) цитомегаловирусная инфекция
- 2) иерсиниоз
- 3) риккетсиоз
- 4) кандидоз слизистых
- 5) саркома Капоши

24. Что характерно для ВИЧ-инфекции у детей?

- 1) хроническая диарея
- 2) дистрофия
- 3) хроническая лимфаденопатия
- 4) хронический пиелонефрит

25. Антинуклеарные антитела и ревматоидный фактор наиболее часто ассоциируются со следующими заболеваниями:

- 1) ревматоидный артрит
- 2) синдром Шегрена
- 3) системная красная волчанка
- 4) идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура
- 5) аутоиммунный тиреоидит

26. Какие патологические процессы могут приводить к развитию вторичных иммунодефицитных состояний?

- 1) дистрофии
- 2) авитаминозы
- 3) нефротический синдром
- 4) экссудативная энтеропатия
- 5) атопический дерматит

27. К каким инфекциям более чувствительны больные иммунодефицитом с преимущественной недостаточностью антител:

- 1) снижена устойчивость к токсоплазменной инфекции
- 2) снижена устойчивость к стафилококкам и пневмококкам
- 3) снижена устойчивость к стрептококкам и инфлюэнце
- 4) снижена устойчивость к синегнойной палочке
- 5) снижена устойчивость к риккетсиям

28. Какие из перечисленных лабораторных проявлений характерны для синдрома Вискотта-Олдрича:

- 1) эритроцитоз
- 2) тромбоцитопения
- 3) повышен уровень Ig G
- 4) снижен уровень Ig M
- 5) повышен уровень Ig E и Ig A

29. Какие из перечисленных проявлений более характерны для синдрома Вискотта-Олдрича:

- 1) склонность к грибковым заболеваниям
- 2) экзематозный дерматит
- 3) склонность к системной герпетической инфекции
- 4) склонность к лимфопролиферативной неоплазии
- 5) склонность к гнойной инфекции

30. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов классического пути активации комплемента:

- 1) инфекции вирусной этиологии
- 2) гноеродные инфекции
- 3) грибковые инфекции
- 4) волчаночный синдром
- 5) системный васкулит с волдырной сыпью

31. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов альтернативного пути активации комплемента:

- 1) инфекции вирусной этиологии
- 2) гноеродные инфекции
- 3) грибковые инфекции
- 4) сальмонеллез
- 5) аллергические заболевания

32. Какие из перечисленных заболеваний более характерны для дефектов активации C5 – C9 компонентов комплемента:

- 1) рецидивирующие инфекции вирусной этиологии
- 2) рецидивирующая менингококковая инфекция
- 3) рецидивирующая гонококковая инфекция
- 4) рецидивирующие грибковые инфекции
- 5) гноеродные инфекции

33. Показания к назначению препаратов бактериальных липополисахаридов (бронхомунал, бронховаксом, рибомунил, пирогенал и т.п.):

- 1) в комплексной терапии острых вирусных инфекций
- 2) в комплексной терапии затяжных гнойных инфекций кожи
- 3) в комплексной терапии затяжных и хронических заболеваний легких
- 4) в комплексной терапии затяжных вирусных инфекций
- 5) в комплексной терапии первичных иммунодефицитов

34. Укажите характерные признаки аллергических реакций I-го типа:

- 1) в них участвуют Ig A, Ig M
- 2) в них участвует Ig E
- 3) клетки-мишени – базофилы, тучные клетки
- 4) клиника – анафилактический шок, крапивница, бронхиальная астма
- 5) клиника – сывороточная болезнь, аллергический альвеолит, ревматоидный артрит

35. Мероприятия, которые проводятся с целью профилактики atopических заболеваний:

- 1) профилактические прививки
- 2) запрещение браков между аллергиками
- 3) грудное вскармливание не менее 6 месяцев
- 4) элиминация облигатных пищевых аллергенов из диеты
- 5) элиминация бытовых вредностей (клещей, тараканов, плесени, сигаретного дыма и

др.)